

Управление образованием
администрации муниципального образования
городской округ Люберцы Московской области
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
муниципального образования
городской округ Люберцы Московской области

Рассмотрено на заседании
методического совета

От « 09 » марта 2021г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО ДДЮТ
А.Ю.Конюшков

Приказ № 68-ог от 09.03.2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

**«ОСНОВЫ СУДЕЙСТВА В ШАХМАТАХ»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Автор-составитель:
Лезник Юрий Давыдович
педагог дополнительного образования

г.о. Люберцы
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы:

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

Шахматы на протяжении веков является составной частью общечеловеческой культуры.

В настоящее время проводится множество соревнований по шахматам. При проведении соревнований по шахматам для соблюдения правил и предотвращения конфликтов необходимо квалифицированное судейство. Наибольшее количество нарушений правил игры в шахматы наблюдается в детских соревнованиях, поэтому подготовка судей из числа школьников старших классов особенно актуальна.

Отличительные особенности программы:

использование дистанционных образовательных технологий при подготовке молодежи в возрасте от 14 до 18 лет к деятельности в качестве спортивного судьи по виду спорта шахматы.

Дистанционные технологии прочно входят в систему общего и дополнительного образования. Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет учащимся учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- возможность иметь доступ к новым средствам обучения и образовательным программам (к электронным учебникам и пособиям);
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные технологии для представления).

Адресат программы:

Программа предназначена для подготовки юношей и девушек в возрасте от 14 до 18 лет к сдаче квалификационного теста на юного спортивного судью (спортивного судью 3-й категории).

Дети старшего школьного возраста (14–18 лет) характеризуются формированием собственного мировоззрения, стремлением к самоутверждению своей независимости, новым осмыслением окружающего. Стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности.

Уровень программы: программы стартового уровня.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 72 часа, срок освоения – 1 год.

Режим занятий:

Общее количество часов за период обучения – 72 часа;

Общее количество часов в неделю – 2 часа;

Продолжительность занятия – 2 академических часа, академический час составляет 40 минут.

Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в дистанционном режиме на платформе ZOOM в группах, сформированных из обучающихся одного возраста (14 – 18 лет).

- On-line лекция. В назначенное время участники видеоконференции проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога.

- On-line видеоконференция (беседа). В назначенное время участники видеоконференции проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

- On-line занятия – занятия, доступные для учащихся во временных рамках, определенных педагогом для выполнения упражнений, прохождения теста.

- Off-line лекция. Обучаемые получают ссылку и в удобное для них время слушают лекцию.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

- On-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

- Chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

- Off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

- Электронная почта - позволяет учащемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

- Телефонная связь.

Принципы коммуникаций между педагогом и учащимся:

- самообразование - предполагает мотивацию учащегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

- “Один к одному” - педагог и учащийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;

- “Один ко многим” - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими учащимися;

“Многие ко многим” - возможно одновременное общение множества учащихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями

Форма обучения – дистанционная, с использованием сети интернет.

Перечень видов занятий: лекция, беседа, конференция, практическое занятие, тестирование.

Перечень форм подведения итогов: выполнение квалификационного зачета на присвоение квалификационной категории «Юный спортивный судья», «Спортивный судья третьей категории» по виду спорта шахматы

Цель программы: подготовка спортивных судей по виду спорта шахматы.

Задачи программы:

- Изучение правил вида спорта «шахматы»;

- Изучение порядка организации, проведения и судейства соревнований по шахматам;
- Изучение Кодекса спортивного судьи и квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта шахматы;
- Изучение требований Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта шахматы;
- Развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.
- Воспитание навыков волевой регуляции характера и дисциплины мышления.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

правила вида спорта шахматы, правила проведения соревнований по шахматам, контроли времени при проведении шахматных турниров, правила жеребьевки круговых турниров, дополнительные показатели при определении мест в шахматных турнирах, правила работы программ жеребьевки шахматных турниров, квалификационные требования к спортивным судьям, требования ЕВСК по виду спорта шахматы, Кодекс спортивного судьи.

Должны уметь: правильно фиксировать нарушения правил вида спорта шахматы, проводить жеребьевку круговых турниров по шахматам вручную, вычислять коэффициенты Зоннеборна - Бергера, Бухгольца, Койе, устанавливать контроли времени на электронных шахматных часах, определять корректировку показаний шахматных часов, пользоваться программами жеребьевки шахматных турниров.

Компетенции и личностные качества:

Получить навыки волевой регуляции характера и дисциплины мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Подготовиться к сдаче квалификационного зачета на юного спортивного судью (возраст 14 – 15 лет) или на спортивного судью третьей категории (возраст 16 – 18 лет) по виду спорта шахматы.

Воспитательная работа.

Цель – развитие качеств личности для успешной социализации в обществе на основе формирования социокультурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Задачи:

- воспитание социально значимых качеств личности, формирование культуры поведения человека в обществе, основанного на нормах нравственности и этической культуры;
- формирование социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- формирование патриотических качеств, гражданского самосознания, активной жизненной позиции.

Планируемые результаты

- Сформированность отношения к собственным поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; готовность и умение взаимодействовать в коллективе;
- сформированность способности к духовно-нравственному развитию;
- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов;
- овладение обучающимися опытом патриотической деятельности.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседы, встречи с интересными людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. 2 часа

Теория 2 ч.

Что мы будем изучать. Ознакомление с программой курса подготовки спортивных судей по шахматам. Первичная диагностика. Устный опрос.

2. Безопасность дорожного движения. 2 часа

Теория 2 ч.

Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц и дорог. Правила поведения в общественном транспорте. Устный опрос.

3. Правила игры в шахматы. 28 час

Теория 20 ч.

Сущность и цели игры в шахматы. Начальная позиция на шахматной доске. Ходы фигур. Выполнение ходов. Завершение партии. Спортивная дисциплина «шахматы». Шахматные часы. Нарушения. Запись ходов. Алгебраическая нотация. Ничья. Очки. Поведение игроков. Роль арбитра. Спортивная дисциплина «быстрые шахматы». Спортивная дисциплина «блиц». Дистанционная игра с использованием сети «интернет». Быстрая игра до конца партии. Спортивная дисциплина – «шахматы-командные соревнования». Беседы о здоровом образе жизни: «Ценность здоровья для человека»; «Физическая активность человека»; «Как сохранить зрение при работе на компьютере»; «Закаливание и его польза». Беседы: «Формирование культуры поведения человека в обществе»; «Воспитание ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки»; «Поведение в экстремальных ситуациях»; «Безопасность в сети Интернет». Устный опрос.

Практика 8 ч

Тренировки в выполнении заданий квалификационного зачета на присвоение квалификационной категории «Юный спортивный судья (спортивный судья третьей категории) по виду спорта шахматы».

4. Правила шахматных соревнований. 16 час

Теория 12 ч.

Турнирные правила. Системы проведения соревнований. Круговая система. Олимпийская система с выбыванием после двух поражений. Швейцарская система. Матчевая встреча. Комиссия по допуску участников. Судейские коллегии. Жеребьевка. Таблицы Бергера. Игра. Выбывшие игроки. Расположение часов. Протесты. Правила применения дополнительных

показателей. Учет несыгранных партий. Беседы о здоровом образе жизни: «Вредные привычки и их опасность для здоровья»; «Гигиена человека». Беседы: «Что мы знаем о своей Родине?»; «Я – гражданин Российской Федерации». Устный опрос.

Практика 4 ч.

Практическая жеребьевка кругового турнира. Определение коэффициента Зоннеборна-Бергера. Определение коэффициента Койе. Практическая жеребьевка турнира по швейцарской системе. Определение коэффициента Бухгольца. Определение корректировки показаний шахматных часов.

5. Программы жеребьевки шахматных турниров. 8 час

Теория 4 ч

Программы жеребьевки шахматных турниров, одобренные ФИДЕ. Программа жеребьевки Swiss-Master. Правила работы с программой. Введение данных игроков. Введение дополнительных показателей. Введение результатов игр. Корректировка пар. Исключение выбывших игроков. Вывод на печать. Вывод итогов турнира. Беседа о здоровом образе жизни: «Дыхательные упражнения и их польза». Беседа: «Семейные традиции». Устный опрос.

Практика 4 ч.

Практическая жеребьевка турнира по швейцарской системе в программе Swiss-Master.

6. Квалификационные требования к спортивным судьям. 4 часа

Теория 4 ч.

Квалификационные требования к спортивным судьям. Требования к прохождению практики судейства. Требования к оценке практики судейства. Требования к прохождению теоретической подготовки. Требования к сдаче квалификационного зачета (экзамена) для присвоения (подтверждения) квалификационной категории спортивного судьи. Требования к включению спортивных судей в судейские коллегии. Документы, необходимые для присвоения квалификационных категорий спортивных судей. Беседа о здоровом образе жизни: «режим дня юного судьи». Беседа: «Культура народов мира». Устный опрос.

7. Требования ЕВСК по виду спорта шахматы. 4 часа

Теория 4 ч.

Положение о Единой всероссийской спортивной классификации. Спортивные звания и спортивные разряды. Виды и статусы соревнований. Условия выполнения норм спортивных разрядов. Порядок присвоения спортивных разрядов. Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов

по виду спорта шахматы. Документы, необходимые для присвоения спортивных разрядов. Устный опрос.

8. Кодекс спортивного судьи по шахматам. 4 часа

Теория 4 ч.

Кодекс спортивного судьи по шахматам. Общие обязанности спортивного судьи. Обязанности спортивного судьи перед началом тура. Обязанности спортивного судьи во время тура. Права спортивного судьи. Дисциплинарные проступки. Беседа о здоровом образе жизни: «Спортивный режим юного судьи» Беседа: «Мы в ответе за свое будущее». Устный опрос.

9. Итоговая аттестация. 2 часа.

Практика 2 ч.

Сдача пробного квалификационного зачета на присвоение квалификационной категории «Юный спортивный судья» (спортивного судью третьей категории) по виду спорта шахматы. Анализ результатов сдачи квалификационного зачета.

10. Итоговое занятие. 2 час

Теория 2 ч.

Подведение итогов. Что мы изучили за год. Анализ работы объединения за год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Безопасность дорожного движения	2	2	-
3	Правила игры в шахматы	28	20	8
4	Правила шахматных соревнований	16	12	4
5	Программы жеребьевки шахматных турниров.	8	4	4
6	Квалификационные требования к спортивным судьям.	4	4	-
7	Требования ЕВСК по виду спорта шахматы.	4	4	-
8	Кодекс спортивного судьи по шахматам	4	4	-
9	Итоговая аттестация	2	-	2
10	Итоговое занятие	2	2	-
	И т о г о :	72	54	18

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Утверждаю:
Директор МУДО ДДЮТ
А.Ю. Конюшков

« _____ » _____ 20 ____ г.

Календарный учебный график Дополнительная общеразвивающая программа «СУДЕЙСТВО В ШАХМАТАХ» физкультурно-спортивной направленности (стартовый уровень)

год обучения: 1

группа: 1.1С педагог: _____

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Беседа.	2	Вводное занятие.	Устный опрос
2	Беседа.	2	Безопасность дорожного движения.	Устный опрос
3	Лекция. Беседа.	2	Правила игры в шахматы. Беседа о здоровом образе жизни: «Ценность здоровья для человека»	Устный опрос
4	Лекция. Беседа.	2	Правила игры в шахматы. Беседа: «Формирование культуры поведения человека в обществе»	Устный опрос
5	Лекция, Беседа	2	Правила игры в шахматы. Беседа о здоровом образе жизни: «Физическая активность человека»	Устный опрос.
6	Лекция. Беседа.	2	Правила игры в шахматы. Беседа: «Воспитание ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки».	Устный опрос.
7	Лекция.	2	Правила игры в шахматы.	Устный опрос.
8	Практическое занятие	2	Правила игры в шахматы.	Выполнение заданий.
9	Практическое занятие	2	Правила игры в шахматы.	Выполнение заданий.
10	Лекция, Беседа.	2	Правила игры в шахматы. Беседа о здоровом образе жизни: «Как сохранить зрение при работе на компьютере».	Устный опрос.
11	Лекция, Беседа.	2	Правила игры в шахматы. Беседа: «Поведение в экстремальных ситуациях».	Устный опрос.

12	Лекция.	2	Правила игры в шахматы.	Устный опрос.
13	Практическое занятие	2	Правила игры в шахматы.	Выполнение заданий.
14	Лекция, Беседа.	2	Правила игры в шахматы. Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание и его польза».	Устный опрос.
15	Лекция, беседа	2	Правила игры в шахматы. Беседа: «Безопасность в сети Интернет».	Устный опрос.
16	Практическое занятие.	2	Правила игры в шахматы.	Выполнение заданий.
17	Лекция. Беседа.	2	Правила шахматных соревнований. Беседа: «Что мы знаем о своей Родине?».	Устный опрос.
18	Лекция. Беседа	2	Правила шахматных соревнований. Беседа о здоровом образе жизни: «Вредные привычки и их опасность для здоровья».	Устный опрос.
19	Лекция. Беседа.	2	Правила шахматных соревнований. Беседа: «Что мы знаем о своей Родине?».	Устный опрос.
20	Практическое занятие.	2	Правила шахматных соревнований.	Выполнение заданий.
21	Лекция. Беседа.	2	Правила шахматных соревнований. Беседа о здоровом образе жизни: «Гигиена человека».	Устный опрос.
22	Лекция. Беседа.	2	Правила шахматных соревнований. Беседа: «Я – гражданин Российской Федерации».	Устный опрос.
23	Лекция.	2	Правила шахматных соревнований.	Устный опрос.
24	Практическое занятие.	2	Правила шахматных соревнований.	Выполнение заданий.
25	Лекция. Беседа.	2	Программы жеребьевки шахматных турниров. Беседа о здоровом образе жизни: «Дыхательные упражнения и их польза.».	Устный опрос.
26	Лекция. Беседа.	2	Программы жеребьевки шахматных турниров. Беседа: «Семейные традиции»	Устный опрос.
27	Практическое занятие.	2	Программы жеребьевки шахматных турниров.	Выполнение заданий.
28	Практическое занятие.	2	Программы жеребьевки шахматных турниров.	Выполнение заданий.
29	Лекция. Беседа.	2	Квалификационные требования к спортивным судьям. Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня юного судьи»	Устный опрос.
30	Лекция. Беседа.	2	Квалификационные требования к спортивным судьям. Беседа: «Культура народов мира»	Устный опрос.

31	Лекция	2	Требования ЕВСК по виду спорта шахматы.	Устный опрос.
32	Лекция	2	Требования ЕВСК по виду спорта шахматы.	Устный опрос.
33	Лекция. Беседа.	2	Кодекс спортивного судьи по шахматам. Беседа о здоровом образе жизни: «Спортивный режим юного судьи».	Устный опрос.
34	Лекция. Беседа.	2	Кодекс спортивного судьи по шахматам. Беседа: «Мы в ответе за свое будущее».	Устный опрос.
35	Тестирование.	2	Итоговая аттестация.	Итоги сдачи теста.
36	беседа	2	Итоговое занятие.	

Формы аттестации - Сдача пробного квалификационного зачета на присвоение квалификационной категории «Юный спортивного судья» (спортивного судью третьей категории) по виду спорта шахматы.

Оценочные материалы:

Диагностика результатов по общеразвивающей программе.

В течение учебного года ведется мониторинг эффективности образовательного процесса (Приложение 2), который оформляется отдельным документом и сдается в учебную часть в конце учебного года. В нем отражаются первичная и текущая диагностика обучающихся по разделам дополнительной общеразвивающей программы, итоговая аттестация, делаются выводы по организации образовательного процесса и корректировки программы.

Критерии оценивания теоретических знаний:

Высокий уровень – обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе изучаемого предмета. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий.

Средний уровень – обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами изучаемого предмета находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно. Знает термины, но употребляет их не достаточно. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий.

Низкий уровень – обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога

Критерии оценивания практических навыков и умений:

Высокий уровень – обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи. Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.

Средний уровень – обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения. Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат. Результат требует незначительной корректировки.

Низкий уровень – Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность. Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действий выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат. Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

Критерии оценивания личностных качеств:

Высокий уровень – сформированность гражданской и этнокультурной идентичности выражается – «я знаю», «я люблю», «я ценю и уважаю», «я делаю (готов сделать)»; так же выражаются на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях:

сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, личностного смысла в учении и непрерывном образовании, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средний уровень – имеются представления о гражданской и этнокультурной идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «гражданин», «национальная принадлежность», «культура моего народа», «человек, личность», «уважение прав и достоинств человека»;

имеются предпосылки к адаптивному поведению, но появляются неустойчиво и фрагментарно, ситуативно;

имеются представления, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «учение», «образование», «самостоятельность», «ответственность», «ответственное поведение», «искусство», «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Низкий уровень – несформированность представлений:
о гражданской и этнокультурной принадлежности,
о гуманистических и демократических ценностях,
навыков адаптивного поведения, личностного смысла в учении и
образовании, самостоятельности и ответственности за свое поведение,
эстетической потребности, о безопасном и здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Дидактические материалы: Программы жеребьевки шахматных турниров. Таблицы Бергера. Задания по применению правил шахмат в конкретных ситуациях. Материалы контрольных тестов по темам.

Описание общей методики работы:

Занятия проводятся в дистанционном режиме на платформе ZOOM в сети интернет. Основные формы занятий:

- On-line лекция. В назначенное время участники лекции проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога.

- On-line видеоконференция (беседа). В назначенное время участники видеоконференции проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

- On-line занятия – занятия, доступные для учащихся во временных рамках, определенных педагогом для выполнения упражнений, прохождения теста.

- Off-line лекция. Обучаемые получают ссылку и в удобное для них время слушают лекцию.

Занятия проводятся по методике, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Методика подобрана с учетом содержания программы и поставленных в ней задач.

Современные педагогические технологии:

1. Технология анализа конкретной ситуации.(авторы: А.М.Смолкин, А.М.Зобов, Ю.С. Арутюнов, А.А. Соловьева). Каждая шахматная позиция имеет конкретное решение. При разборе положения на шахматной доске группа делится на подгруппы, каждой подгруппе предлагается изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения, затем групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы, отвечают

на вопросы. В результате дискуссии вырабатывается правильное решение ситуации.

2. Информационные технологии. (автор: Кручинина Г.А.) Обучение дистанционное с использованием сети Интернет.

Информационное обеспечение программы:

1. <https://www.fide.com/> – Международная шахматная федерация (FIDE).
2. https://ruchess.ru/federation/comissions/jury_qualification/ – Судейско-квалификационная комиссия Федерации шахмат России.
3. https://mosoblchess.ru/about/commission/Arbiters_and_qualification_commission/ – Судейско-квалификационная комиссия Федерации шахмат Московской области.
4. www.luberchess.ru – Федерация шахмат городского округа Люберцы.
5. <https://learn.chessking.com/> - Портал Chess king.
6. <https://www.youtube.com/channel/UCNYBPkTq6IMdRcQ6OkYAp0A> – канал «Шахматы в Люберцах», автор – педагог дополнительного образования Лезник Юрий Давыдович.

Материально-техническое обеспечение программы:

Рабочее место педагога:

1. Стол и стул для педагога.
2. Компьютер с выходом в интернет. Скорость передачи данных, достаточная для ведения видеоконференций с 15-ю участниками.
3. Шахматные часы – 1 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

Нормативные правовые акты

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная и дополнительная литература.

1. Квалификационные требования к спортивным судьям. – Москва, Федерация шахмат России. 2020 г.
2. Кодекс спортивного судьи по шахматам. – Москва, Федерация шахмат России, 2019 г.
3. Руководство для арбитров (Комиссия арбитров ФИДЕ). – Москва, Федерация шахмат России, 2022 г.
4. Положение о спортивных судьях (от 07.04.2023 г);
5. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации. – Приказ Минспорта России от 19.12.2022 г. № 1255. (действует с 16.03.2023 г.)
6. Правила вида спорта шахматы. – Приказ Минспорта России от 29.12.2020 г. № 988.
7. Правила игры в шахматы ФИДЕ. – Действуют с 01.01.2018 г.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – Москва. Академия, 1999 г.
9. Требования ЕВСК по виду спорта шахматы. – Москва, Федерация шахмат России, 2023 г.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Ткачев А.В. Играйте по правилам! – Москва. Российская шахматная федерация, 2022 г.

Материалы итоговой аттестации

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ОСНОВЫ СУДЕЙСТВА В ШАХМАТАХ»
физкультурно-спортивной направленности
(стартовый уровень)

Педагог _____

Требование для III категории и юного спортивного судью – 50% - 20
правильных ответов из 40.

Дата проведения: _____

ФИО слушателя _____

Правильных ответов _____

1. Черные просрочили время, но игра заканчивается вничью потому что:

а) белые имеют коня, а черные ладью
б) белые имеют коня, а черные слона
в) белые имеют коня, а черные ферзя

2. Игрок делает рокировку, касаясь, вначале ладьи и переключает часы, это:

а) невозможный ход
б) игрок должен сделать возможный ход ладьей
в) рокировка возможна

3. В случае рокировки ход считается сделанным, когда:

а) игрок отпустил руку от ладьи, поставленной на поле, ранее пересеченное королем
б) игрок отпустил руку от короля
в) игрок отпустил руку от короля и коснулся ладьи

4. Если игрок превращает пешку, то выбор новой фигуры завершен

а) когда избранная фигура касается поля превращения.
б) когда он отпустил руку от избранной фигуры и удалил пешку с доски.

в) когда он нажал на кнопку своих часов.

5. Выберите правильное утверждение:

а) игрок не может поправлять фигуры при своем ходе

б) игрок может поправить только 1 фигуру при своем ходе, сказав, поправляю

в) игрок может поправить одну или несколько фигур при своем ходе, сказав, поправляю

6. Игрок теряет право заявлять претензии против нарушения своим соперником правила «тронул-ходи»

а) когда он сделал ход и переключил часы

б) когда он касается фигуры с целью сделать свой ход

в) когда он сделал ход и отпустил руку от фигуры

7. При своем ходе, играющий прикоснулся, с намерением взять фигуру соперника, к одной своей фигуре и к фигуре противника, но он не может осуществить данное взятие. Какой фигурой должен быть сделан ход, если невозможно установить, какую фигуру играющий тронул первой?

а) играющий должен сделать ход своей фигурой

б) играющий должен взять данную фигуру соперника любой другой своей фигурой

в) играющий может сделать любой ход

8. В партии с классическим контролем возникла позиция: Белые Крб6, Фе7, Лб5, Ка7, п.п. а5; Черные Кра8, Фс6. У черных закончилось время. Судья наблюдает, какой результат он должен зафиксировать?

а) 1 : 0 б) $1/2$: 0 в) $1/2$: $1/2$

9. В позиции: Белые: Крf3, п.п. b4, d4, e3, h4; Черные: Крf6, Cd7, Cf4, п.п. b5, d5, f5, h5; белые сыграли ef , но у них упал флаг, и они сдались. Судья наблюдает, какой результат он должен зафиксировать?

а) 0 : 1 б) 0 : $1/2$ в) $1/2$: $1/2$

10. Может ли участник при выполнении ходов менять руки, т.е. делать один ход правой рукой, другой ход – левой?

а) может, но переключать часы он должен всегда одной и той же рукой

б) может, но переключать часы он должен той же рукой, что сделал ход

в) не может

11. Какой минимальный контроль ФИДЕ на рейтинговых турнирах, где участвуют игроки с рейтингом выше 2200?

а) каждому минимум по 120 мин

б) каждому минимум по 90 мин

в) каждому минимум по 60 мин

12. Перед началом игры шахматные часы располагаются на столе:

а) в соответствии с решением арбитра

б) всегда с правой стороны от черных

в) в соответствии с пожеланиями игрока играющего черными фигурами

13. Выберите соответствующее правилам утверждение. Флажок считается упавшим:

- | |
|---|
| а) когда заканчивается время, отведенное на партию |
| б) только, когда это замечает судья |
| в) когда это замечает судья или когда игрок делает обоснованное заявление об этом |

14. Время опоздания на игру устанавливается:

- | |
|---|
| а) положением о соревновании |
| б) регламентом |
| в) определяется главным судьей на техническом совещании |

15 Игрок может сделать свой ход на доске, только если:

- | |
|---|
| а) он запишет последний ход своего противника |
| б) у него записан свой предыдущий ход |
| в) если запишет свой ход заранее |

16.Если на 12 ходу обнаруживается, что игра началась другими цветами, то:

- | |
|--|
| а) игроки должны начать новую партию с правильным цветом фигур |
| б) партия должна продолжаться, цвет фигур игроков корректируется в протоколе тура |
| в) если обнаруживается впервые 5-10 минут после начала тура, то арбитр может прервать игру и начать новую партию |

17.По расписанию тур должен начинаться в 15.00, но в действительности по часам главного судьи тур начался в 15.30. Время опоздания, согласно Положению 30 минут. Игрок появляется в 15.35. Решение главного судьи:

- | |
|--|
| а) игроку ставится поражение |
| б) игрок может начать партию |
| в) игроку ставится поражение, если арбитр не решит иначе |

18.Если во время игры с классическим контролем обнаруживается, что у белых в начальной позиции король и ферзь поменялись местами. Решение арбитра:

- | |
|---|
| а) игра должна быть отменена и должна быть сыграна новая партия |
| б) партия продолжается, рокировка с этим королём не разрешается |
| в) король и ферзь меняются местами, партия продолжается |

19.Оба игрока должны записывать ходы до конца партии при добавлении времени на ход:

- | |
|--|
| а) 20 секунд б) 30 секунд в) 10 секунд |
|--|

20. Во время партии у игроков обнулились показания часов. Действия арбитра?

- | |
|--|
| а) признать партию закончившейся в ничью |
|--|

б) попытаться с максимальной объективностью установить показания на новых часах и возобновить партию
в) продолжить партию с финальной позиции, но с полным контролем времени
21. Если игрок, получает «+» ввиду неявки своего соперника, можно ли сводить их еще раз в турнире по швейцарской системе?
а) можно б) нельзя в) можно, но с противоположным цветом
22. Если игроку требуются разъяснения Правил игры в шахматы, он имеет право:
а) попросить арбитра показать ему текст Правил
б) попросить арбитра разъяснить ему отдельные пункты Правил
в) не имеет права обращаться к арбитру за разъяснениями Правил
23. Игрок исключается из турнира по швейцарской системе, если:
а) игрок не появился в течение 2-х туров
б) игроку засчитано поражение в одной партии по неявке без уважительных причин
в) игроку засчитано поражение в 3-х партиях по неявке
24. Контроль времени в быстрых шахматах:
а) от 10 до 60 минут б) от 10 и менее 60 минут в) более 10 и менее 60 минут
25. Во время тура в командных соревнованиях капитаны должны находиться:
а) позади своих игроков
б) позади игроков команды-соперника
в) ограничений нет
26. Если во время игры, при классическом контроле, после 20-ходов было обнаружено, что на 5-м ходу был сделан невозможный ход, то...
а) партия должна быть продолжена
б) должна быть определена позиция в игре непосредственно перед совершением невозможного хода, а время на часах должно быть скорректировано
в) партия должна быть отменена и сыграна новая
27. Какой результат должен быть поставлен в партии, когда у черных остался только король, а у белых имелся достаточный для победы материал, но у них зазвонил мобильный телефон.
а) 0 : 1 б) $\frac{1}{2} : \frac{1}{2}$ в) 0 : $\frac{1}{2}$
28. Черные обращаются к арбитру с заявлением, что последние 50 ходов были завершены каждым игроком без продвижения какой либо пешки и без взятия какой либо фигуры, и требуют зафиксировать ничью. Между тем при любом своем ходе, черные получают мат. Решение арбитра?
а) 1 : 0 б) 0 : 1 в) $\frac{1}{2} : \frac{1}{2}$
29. Система Койя для турниров по круговой системе, это:

а) количество очков, набранных против соперников, которые набрали 50% очков или более
б)) количество очков, набранных против соперников, которые набрали 50% очков или менее
в) сумма очков соперников, которых игрок победил, и половина суммы очков соперников с которыми он сыграл вничью, причем только против тех соперников, которые набрали 50% очков или более

30. Участник заявил о троекратном повторении позиции. Однако во время проверки решил отказаться от своего заявления. Арбитр должен:

а) прекратить проверку и продолжить партию
б) прекратить проверку, продолжить партию. Сопернику заявителя добавить две минуты
в) продолжить проверку, и если троекратное повторение позиции будет установлено, то зафиксировать ничью

31. Круговой турнир 12 человек. В каком туре, и каким цветом играют 6 и 10 номер?

а) 6-й тур, 6 - 10 б) 4-й тур, 10 - 6 в) 10-й тур, 10 - 6

32. Может ли игрок во время игры записывать ходы в официальный бланк и в свой собственный блокнот?

а) Не может, игрок должен записывать ходы только в официальный бланк.
б) Может.
в) Может, но сначала в официальный бланк, а затем в свой блокнот.

33. Перечислите все разряды по виду спорта «шахматы»

а) 4-разряд, 3-й разряд, 2-й разряд, 1-й разряд.
б) 3-й юношеский разряд, 2-й юношеский разряд, 3-й юношеский разряд, 3-й разряд, 2-й разряд, 1-й разряд.
в) 3-й юношеский разряд, 2-й юношеский разряд, 3-й юношеский разряд, 4-разряд, 3-й разряд, 2-й разряд, 1-й разряд, кандидат в мастера спорта.

34. Какие квалификационные категории спортивных судей установлены в РФ?

а) Юный спортивный судья, судья третьей категории, судья второй категории, судья первой категории, судья республиканской категории, судья всероссийской категории.
б) Юный спортивный судья, судья третьей категории, судья второй категории, судья первой категории, судья международной категории.
в) Юный спортивный судья, судья третьей категории, судья второй категории, судья первой категории, судья всероссийской категории.

35. Как часто происходит обновление рейтинга ФИДЕ?

- | |
|---------------------------|
| а) Один раз в год. |
| б) Один раз в два месяца. |
| в) Один раз в месяц. |

36. Как часто происходит обновление рейтинга РФ?

- | |
|-------------------------------|
| а) Один раз в день. |
| б) Один раз в двадцать минут. |
| в) Один раз в час. |

37. В партии с классическим контролем один из игроков взялся сначала за ладью, после чего сделал рокировку и переключил часы. Соперник не заявляет о нарушении. Арбитр присутствует. Решение арбитра

- | |
|--|
| а) Не вмешиваться. |
| б) Заставить игрока сделать ход королем. |
| в) Зафиксировать невозможный ход, добавить сопернику две минуты и заставить игрока сделать ход ладьей. |

38. Последние 75 ходов не было взятий и ходов пешками, не был поставлен мат. Какое право есть у судьи?

- | |
|---|
| а) Признать партию ничьей. |
| б) Поставить обоим игрокам поражение. |
| в) Объявить победу того игрока, у которого материальное преимущество. |

39. В партии с классическим контролем игрок передвинул пешку на самую дальнюю от себя горизонталь, нажал часы, но не заменил пешку на новую фигуру после чего у соперника «падает флаг». Решение арбитра.

- | |
|---|
| а) Признать проигравшим того игрока, у которого «упал флаг». |
| б) Зафиксировать невозможный ход, добавить сопернику две минуты, игрок должен заменить пешку на ферзя, игра продолжается. |
| в) Признать партию ничьей. |

40. Участник турнира в 9 туров по швейцарской системе, после 2-х туров имел 1,5 очка, а в 3-ем туре получил «плюс» из-за неявки соперника. Посчитайте, каким будет результат виртуального игрока при подсчете коэффициента Бухгольца.

- | |
|--------|
| а) 1,5 |
|--------|

б) 2,5
в) 3,5

Критерии оценки:

Зачет – 20 правильных ответов.

Менее 20-ти правильных ответов – незачет.

Ответы на вопросы теста:

№	От- вет	№	От- вет	№	От- вет	№	От- вет	№	От- вет	№	От- вет	№	От- вет	№	От- вет
1	в	6	б	11	а	16	б	21	а	26	б	31	б	36	б
2	а	7	в	12	а	17	б	22	б	27	а	32	а	37	в
3	а	8	а	13	в	18	а	23	б	28	в	33	в	38	а
4	а	9	а	14	а	19	б	24	б	29	а	34	в	39	б
5	в	10	б	15	б	20	б	25	а	30	в	35	в	40	б

Приложение № 2

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ОСНОВЫ СУДЕЙСТВА В ШАХМАТАХ»

физкультурно-спортивной направленности

(стартовый уровень)

Педагог: _____

1. Первый год обучения

Первичная педагогическая диагностика (первый год обучения)

Группа № 1.1с

№	ФИ обучающегося	Нет никаких знаний по предмету	Частичные знания по предмету	Определенные знания по предмету
1				
2				

Текущая диагностика по разделам дополнительной общеразвивающей программы (в течение всего учебного года)

Группа № 1.1с

№	ФИ обучающегося	Освоение темы/раздела ДОП «Основы судейства в шахматах», стартовый уровень (полностью/не полностью)						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								

Расшифровка названия темы ДОП «Шахматы», базового уровня, срок реализации – 1 год, возраст детей: 14 – 18 лет.

1 – Правила игры в шахматы.

2 – Правила шахматных соревнований.

3 – Программы жеребьевки шахматных турниров.

4 – Квалификационные требования к спортивным судьям.

5 – Требования ЕВСК по виду спорта шахматы.

6 – Кодекс спортивного судьи.

7 – Безопасность дорожного движения.

Итоговая аттестация (первый год обучения)

Группа № 1.1с

№	ФИ обучающегося	Уровень теоретической подготовки (в, ср, н)	Степень сформированности практических умений и навыков (в, ср, н)	Уровень личностных качеств обучающихся в условиях ДОП (в, ср, н)	Освоение ДОП в %	Завершение обучения
1						
2						

3. Использование современных педагогических технологий:

1. Технология анализа конкретной ситуации. (авторы: .А.М.Смолкин, А.М.Зобов, Ю.С. Арутюнов, А.А. Соловьева)

4. Информационные технологии. (автор: Кручинина Г.А.)

ВЫВОДЫ:

1) Количество обучающихся (%),

- полностью освоивших ДОП
- освоивших программу в необходимой степени
- не освоивших программу

2) Причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы:

3) Какие коррективы необходимо внести в содержание и методику образовательной деятельности: